

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. ADAMA MICKIEWICZA
w Nowym Sączu

PROJEKT

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

*Uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą nr z dnia 2024 roku
zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 -
Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 9/2023/2024 z dnia 13 sierpnia 2024 r.
w sprawie zatwierdzenia projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Nowym Sączu*

SPIS TREŚCI:

WSTĘP	3
I. PODSTAWA PRAWNA	4
II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU	5
III. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	7
IV. CELE I ZADANIA PROGRAMU	13
V. WIZERUNEK ABSOLWENTA	18
VI. KIERUNKI DZIAŁAŃ	18
VII. ZADANIA ORAZ POWINNOŚCI NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	20
VIII. ZADANIA PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNO- TECHNICZNYCH SZKOŁY	21
IX. PROCEDURA EWALUACJI	22
X. UWAGI KOŃCOWE	23
XI. STRATEGIE FORMY REALIZACJI CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCHW PROGRAMIE	24

Wstęp

Motto:

*„Jeśli planujesz na rok - posiej ziarno,
Jeśli planujesz na dziesięć lat - posadź drzewo,
Jeśli planujesz na całe życie -
WYCHOWAJ CZŁOWIEKA...”*

Szkoła jest miejscem, w którym dziecko spędza dużo czasu. Tu rozwija się pod względem intelektualnym i społecznym; spotyka rówieśników, poznaje dorosłych, którzy winni wspierać ucznia w realizacji jego potrzeb rozwojowych, chroniąc je jednocześnie przed zagrożeniami zakłócającymi jego spojrzenie na świat i pomagając mu w dokonywaniu prawidłowych wyborów.

Tak więc, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, szkoła musi zadać sobie trudu, by zachować właściwe proporcje między przekazywaną wiedzą, kształtowaniem umiejętności i wychowaniem młodego człowieka. To trudne zadanie, szczególnie w dobie obecnej, w której zwiększa się potrzeba przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i młodzieży, a co za tym idzie, konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczych i profilaktycznych na terenie szkoły, składających się na proces wychowania, którego celem nadrzędnym jest wychowanie dzieci na *„ludzi uczciwych, rozumiejących siebie i umiejących żyć z innymi i dla innych”*.

W procesie tym uczestniczy wiele podmiotów, przede wszystkim sam uczeń, jego rodzice, potem szkoła i wreszcie społeczeństwo globalne ze swoimi organizacjami i środkami masowego przekazu. Ponieważ ich oddziaływania mogą być różne, nierzadko przeciwstawne, zadaniem szkoły jest próba stworzenia jednolitego programu działań, będącego wynikiem ich aktywnej współpracy.

Wypracowany w naszej placówce system wychowawczo- profilaktyczny podlega modyfikacji dokonywanej na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym oraz ewaluacji dotychczasowych działań i ma w swym założeniu stanowić podstawę dobrego, skutecznego i zgodnego oddziaływania wobec dziecka, by umożliwić mu poznanie rzeczywistości, nauczyć je oddziaływać na nią i w efekcie ukształtować postawę młodego człowieka do świata, wyrażoną w jego przekonaniach, poglądach, hierarchii wartości i wreszcie – *celu jego życia*.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dn. 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2024 poz. 737).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W myśl art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe – „**wychowanie**, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

1. Tak więc nauczyciele naszej szkoły w swej **pracy wychowawczej**, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie w szczególności mogli:
 - odnaleźć własną podmiotowość,
 - przygotować się do rozpoznawania wartości moralnych akceptowanych przez dom rodzinny i szkołę,
 - kształtować w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz współpracować i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
 - rozwijać wszechstronnie swoją osobowość, dociekliwość poznawczą, poszukiwać prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - świadomie i praktycznie wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności, stawać się bardziej samodzielni i odpowiedzialni dla dobra własnego i społecznego,
 - dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i odnalezienia własnego miejsca w życiu,
 - uczyć się szacunku dla dobra wspólnego tzn. życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej oraz kształtowania postaw patriotycznych.

2. Jednocześnie należy pamiętać, że w toku działań edukacyjnych szkoły pojawiać się będą niepożądane zachowania ze strony uczniów, wynikające z ich indywidualnych cech, a także będących przejawami patologii życia rodzinnego, czy też społecznego. Dlatego też obok działań wychowawczych szkoła prowadzić będzie **działalność profilaktyczną** rozumianą jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących pożądane społecznie postawy uczniów, opartą na wzmacnianiu tzw. czynników chroniących, a także działalność profilaktyczną wynikającą z diagnozy potrzeb, dysfunkcji zarówno ucznia jak i środowiska oraz diagnozy czynników ryzyka (indywidualnych, rodzinnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz ogólnospołecznych).

Stąd też **profilaktyka** w naszej szkole powinna koncentrować się na:

- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, sprzyjających rozwijaniu silnej więzi emocjonalnej z rodzicami,
- rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym, mającym na celu m.in. podtrzymywanie zainteresowania nauką szkolną,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań i zespołów sportowych, a także wskazywanie im możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań poza szkołą,
- próbie zaangażowania uczniów w działalność w ramach wolontariatu.

III. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

**Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024
w Szkole Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Nowym Sączu
wykorzystana do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
na rok szkolny 2024/2025**

W celu dokonania ewentualnej modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły przeprowadzono analizę wyników ewaluacji dotychczas podejmowanych w szkole działań, zasobów szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz diagnozę aktualnych potrzeb wychowawczo-profilaktycznych środowiska szkolnego.

Gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich skuteczności, jak również diagnozę aktualnych potrzeb odbywało się na podstawie:

- badań ankietowych dla uczniów i rodziców,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, w trakcie zajęć świetlicowych, a także podczas imprez oraz wycieczek szkolnych i pozaszkolnych,
- spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów omawianych w zespołach,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią:
 - 1) dzienniki lekcyjne (uwagi wpisywane przez nauczycieli do dziennika, frekwencja i postępy edukacyjne uczniów),
 - 2) dokumentacja pedagoga szkolnego,
 - 3) dzienniki zajęć innych.
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas całego roku szkolnego,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- informacji od rodziców uzyskanych w czasie zebrań z rodzicami,
- informacji uzyskanych od przedstawicieli Rady Rodziców.

Analiza uzyskanych informacji dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyłonić najistotniejsze **problemy wychowawcze** występujące w środowisku szkolnym. Należą do nich:

- niewłaściwe wzajemne odnoszenie się uczniów do siebie,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- pojawiające się incydenty wandalizmu, wymuszania, szantażu i zastraszania wśród uczniów,

- przejawy nietolerancji i izolacji ucznia w klasie przez rówieśników, zachowania agresywne oraz przemocowe wśród uczniów (w tym przejawy cyberprzemocy),
- nadmierne korzystanie z Internetu,
- nieprzestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w klasie, szkole,
- mała integracja uczniów w zespole klasowym,
- nieprzestrzeganie przez uczniów niektórych obowiązków zapisanych w statucie szkoły,
- częsty brak reakcji na upomnienia nauczycieli,
- nieumiejętność prezentowania postaw asertywnych wśród uczniów,
- brak umiejętności radzenia sobie uczniom z własnymi emocjami,
- braki w umiejętnościach wychowawczych niektórych rodziców.

Analizując **sytuację wychowawczą** w środowisku szkolnym wyodrębniono najbardziej istotne:

➤ **Czynniki chroniące:**

- przyjazny klimat szkoły,
- pozytywne relacje z nauczycielami,
- poczucie przynależności uczniów do klasy, szkoły,
- stwarzanie uczniom okazji do osiągnięcia sukcesów,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- stosunkowo nieduża społeczność szkolna dająca możliwość wnikliwego monitorowania każdego ucznia,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym:
 - Policja,
 - Sąd Rejonowy (Wydział Rodzinny),
 - Kontakty z Kuratorami,
 - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - Straż Miejska,
 - Pałac Młodzieży,
 - Miejski Ośrodek Kultury,
 - Małopolskie Centrum Kultury „Sokół”,
 - Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Nowym Sączu,
 - Miejska Biblioteka Publiczna (oddział dla dzieci).

➤ **Czynniki ryzyka:**

- negatywne wpływy środowiskowe,
- zakłócenia w wypełnianiu ról rodzicielskich,
- bagatelizowanie problemów wychowawczych i emocjonalnych dzieci przez niektórych rodziców,
- brak konsekwencji w postępowaniu rodziców oraz spójności w działaniach szkoły i rodziców,
- brak pozytywnych (wspierających) relacji z bliskimi osobami,
- brak motywacji uczniów do nauki,
- odrzucenie, izolacja przez rówieśników,
- niepowodzenia szkolne.

Na podstawie powyższej analizy, wskazano **pożądane postawy**, które należy wzmacniać:

- zwiększyć aktywność i zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły,
- udział uczniów w różnych formach działalności pozalekcyjnej np. kołach zainteresowań, zajęciach sportowych,
- zaangażowanie uczniów w rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień w zajęciach organizowanych poza szkołą (np. w Pałacu Młodzieży),
- osiągnięcia pozaszkolne uczniów w różnych konkursach (szkolnych i pozaszkolnych),
- aktywność uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu,
- aktywność rodziców do organizacji imprez szkolnych o charakterze lokalnym np. Piknik Rodzinny, Jarmark Świąteczny itp.,
- relacje rodzinne.

Zawarta w programie koncepcja wychowania propagująca wartości ważne dla całej społeczności szkolnej (zgodna z podstawą programową, spójna z programami nauczania i aktami prawnymi oraz kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025) winna być realizowana podczas całego okresu trwania procesu edukacyjnego ucznia w szkole i w połączeniu z działaniami o charakterze profilaktycznym spełniać zadanie mające na celu zapobieganie pojawianiu się bądź eskalacji zdiagnozowanych problemów wychowawczych.

Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonej diagnozy, a także priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 wychowanie i profilaktyka w naszej szkole powinny być kontynuowane i koncentrować się na:

W zakresie profilaktyki:

- zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym,
- rozwijaniu zainteresowań uczniów,
- dążeniu do większej integracji uczniów w klasie i w szkole,
- motywowaniu ucznia do osiągnięcia lepszych wyników w nauce,
- kształtowaniu u uczniów postaw patriotycznych, prorodzinnych i prospołecznych,
- kształtowaniu u uczniów postaw służących bezpieczeństwu i postaw proobronnych,
- kształtowaniu i utrwalaniu u uczniów pożądanych postaw proekologicznych i postaw prozdrowotnych;
- rozwijaniu u uczniów asertywności oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych;
- uczeniu uczniów radzenia sobie z własnymi emocjami;

W zakresie wychowania

- kształtowaniu i utrwalaniu u uczniów brania odpowiedzialności za swoje decyzje i czyny.
- zwracaniu uwagi na wzajemne odnoszenie się uczniów do siebie,
- konsekwentne reagowanie na przejawy nietolerancji wśród uczniów i izolacji ucznia w zespole klasowym
- reagowanie wszelkie przejawy agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy);
- Zwracaniu bacznej uwagi na pojawiające się zjawiska wandalizmu, wymuszania, wyłudzenia, szantażu i zastraszania wśród uczniów;

- Wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
- Stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań i zajęć o charakterze sportowym i rekreacyjnym;
- Rozwijaniu świadomości i postaw prozdrowotnych i proekologicznych, a także mających na celu bezpieczeństwo uczniów oraz rozwijaniu ich postaw proobronnych;
- Stwarzaniu bezpiecznych warunków podczas przebywania uczniów w szkole (ze zwróceniem uwagi na odpowiednie warunki w toaletach i na korytarzach szkolnych);
- Próbie zaangażowania uczniów w działalność w ramach wolontariatu;
- Wspomaganiu rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, sprzyjających rozwijaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi.

Wszystkie wymienione powyżej aspekty stanowiły podstawę do modernizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2024/2025, w którym zamieszczono do realizacji następujące cele i zadania:

CEL I: „W MOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIĘ DOBRZE I BEZPIECZNIE”

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

(2) „Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę” [...],

(3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych”. [...]):

- 1) Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole;
- 2) Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą i szkołą;
- 3) Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- 4) Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów;
- 5) Stwarzanie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń takich jak: agresja, przemoc, kradzieże, wymuszanie, zastraszanie, wandalizm i wagary.

CEL II: „CHCĘ ODPOWIEDZIALNIE FUNKCJONOWAĆ W RODZINIE, SZKOLE, SPOŁECZEŃSTWIE I ŚRODOWISKU NATURALNYM”

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

(2) „Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. [...]”.

(3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.

(7) „Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym [...]”:

- 1) Kształtowanie i utrwalanie pożądanych postaw i zachowań społecznych;
- 2) Przygotowanie do pełnienia roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela;
- 3) Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje.

CEL III: „ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO TO MÓJ ŚWIADOMY WYBÓR”

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia

2016 r. – Prawo oświatowe:

(1) „Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy”,

(2) „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna”,

(4) „Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie [...]”:

- 1) Wdrażanie dziecka do dbałości o własne bezpieczeństwo i innych na terenie szkoły i poza nią;
- 2) Promowanie idei zdrowego stylu życia;
- 3) Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu;
- 4) Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z Internetu oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w radzeniu sobie w sytuacjach zagrożenia;
- 5) Przygotowanie uczniów do właściwych zachowań i odpowiednich reakcji w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie diagnozy:

mgr Dorota Susuł –pedagog szkolny

mgr Maria Gałek - psycholog

mgr Urszula Rola- pedagog specjalny

Nowy Sącz, dn. 2024 r.

IV. CELE I ZADANIA PROGRAMU

W związku z powyższym sformułowano priorytetowe **CELE** oraz **ZADANIA**, z których pierwsze zostały ukierunkowane na ucznia i stanowią opis zamierzonego efektu końcowego, zaś drugie dyktują, jakie działania należy podjąć w zamierzonej pracy wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole, by cele te osiągnąć. W ramach różnorodności działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględnionych w programie znalazły się przedsięwzięcia z zakresu podstawowych strategii: informacyjnych, edukacyjnych, wczesnej interwencji, działań alternatywnych, zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych.

CEL I: „W MOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIĘ DOBRZE I BEZPIECZNIE”.

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

(2) „Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę” [...],

(3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych”. [...]).

Zadanie 1: Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.

1. Uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków.
2. Zapoznanie ucznia i rodzica z dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej, jak również uświadomienie w zakresie odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.
3. Budowanie poczucia własnej wartości dziecka. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie.
4. Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole.

Zadanie 2: Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą i szkołą.

1. Tworzenie warunków do poznania tradycji własnej rodziny, czyli poszukiwanie własnych korzeni.
2. Pomoc w budowaniu tożsamości dziecka.
3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.
4. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły.

Zadanie 3: Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka.
2. Diagnozowanie jego potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań.
3. Pomoc dziecku w odkrywaniu jego własnych talentów oraz ich twórczego wykorzystania.
4. Rozwijanie potencjału dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.
5. Wzmacnianie jednostki i budowanie jej odporności poprzez rozwijanie kompetencji (w szczególności kompetencji miękkich) i najważniejszych umiejętności życiowych.
6. Pomoc w odnalezieniu własnej podmiotowości przez młodego człowieka.
7. Tworzenie warunków do rozwijania samowiedzy, samokontroli i samokrytyki.
8. Podejmowanie działań zapewniających harmonijny rozwój psychiczny i fizyczny dziecka, jego zdrowie i bezpieczeństwo.

Zadanie 4: Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.

1. Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie ich działalności wychowawczej.
2. Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego.
3. Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb.
4. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.

Zadanie 5: Stwarzanie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń takich jak: agresja, przemoc, kradzieże, wymuszanie, zastraszanie, wandalizm i wagary.

1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
2. Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami.
3. Tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany.
4. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.
5. Wskazywanie wartości moralnych obowiązujących w aspekcie prawnym, wynikających z tradycji oraz w aspekcie religijnym.
6. Uczenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy.
7. Wskazywanie sposobów reagowania na przejawy agresji, przemocy, próby kradzieży, wandalizmu, wagarów, a także na nowo pojawiające się zjawisko wymuszania zastraszania wśród uczniów.
8. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za dokonywane czyny.

CEL II: „CHCĘ ODPOWIEDZIALNIE FUNKCJONOWAĆ W RODZINIE, SZKOLE, SPOŁECZEŃSTWIE I ŚRODOWISKU NATURALNYM”.

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

(2) „Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. [...]”.

(3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.

(7) „Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym [...]”.

Zadanie 1: Kształtowanie i utrwalanie pożądaných postaw i zachowań społecznych.

1. Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie.
2. Wspomaganie samorządności w szkole.
3. Rozwijanie poczucia integralności ze społecznością poprzez uwrażliwianie na sytuację drugiego człowieka, w tym do osób z doświadczeniem migracyjnym oraz osób z niepełnosprawnością.
4. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności i неповtarzalności drugiego człowieka.

Zadanie 2: Przygotowanie do pełnienia roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela.

1. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.
2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, z jednoczesnym uświadomieniem procesów zachodzących wewnątrz Unii Europejskiej oraz otwarciem na wartości kultur Europy i świata.
3. Stwarzanie sytuacji mających na celu przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach kultury.
4. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości.

Zadanie 3: Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje.

1. Dostarczanie wiedzy uczniowi na temat zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.
2. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
3. Wyzwalanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego u młodych ludzi.

CEL III: „ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO- TO MÓJ ŚWIADOMY WYBÓR”.

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

- (1) „Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy”,*
- (2) „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna”,*
- (4) „Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie [...]”*

Zadanie 1: Wdrażanie dziecka do dbałości o własne bezpieczeństwo i innych na terenie szkoły i poza nią.

1. Uświadamianie ucznia o zagrożeniach komunikacyjnych i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w tym względzie.
2. Wdrażanie ucznia do konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznanym.
3. Uświadamianie o nadzwyczajnych zagrożeniach (pochodzenia naturalnego oraz wywołanych przez człowieka).
4. Zapoznanie z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach oraz zasadami właściwego zachowania się na wypadek zaistnienia takich zagrożeń.
5. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zadanie 2: Promowanie idei zdrowego stylu życia.

1. Zapoznanie ucznia z ideą zdrowego stylu życia.
2. Wdrażanie ucznia do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania.
3. Promowanie aktywnego wypoczynku.
4. Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w związku z dorastaniem.

Zadanie 3: Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu.

1. Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków.
2. Dostarczanie najistotniejszych informacji na temat substancji szkodliwych i ich wpływu na organizm młodego człowieka.
3. Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające.

4. Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.
5. Wskazywanie konstruktywnych i zdrowych sposobów zaspokajania potrzeb i rozwiązywania problemów młodych ludzi.

Zadanie 4: Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z Internetu oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w radzeniu sobie w sytuacjach zagrożenia.

1. Uświadamianie uczniom oraz rodzicom niebezpieczeństw, jakie czyhają na młodych użytkowników w Internecie oraz skutków nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych
2. Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
3. Przygotowanie do nawiązywania i utrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zjawisko cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania oraz uświadomienie konsekwencji wynikających z jej stosowania).

V. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Nowym Sączu:

- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Cechuje się wrażliwością i empatią.
- Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.
- Ma poczucie własnej godności.
- Okazuje szacunek i życzliwość wobec innych.
- Jest tolerancyjny dla odmienności drugiego człowieka i otwarty na potrzeby innych.
- Jest otwarty, ale odpowiedzialny w nawiązywaniu kontaktów z ludźmi.
- Świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące siebie i innych. Ma świadomość skutków podejmowanych decyzji.
- Dbą o zdrowie i życie własne i innych.
- Potrafi współpracować z innymi.
- Potrafi przeciwstawić się presji rówieśników i negatywnym wzorcom.
- Radzi sobie w sytuacjach problemowych lub wie, gdzie szukać pomocy.
- Rozumie potrzebę doskonalenia siebie i rozwijania swoich talentów.
- Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Posiada należytą wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.
- Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
- Potrafi dokonać wyboru właściwych wartości, obowiązujących w naszym kręgu kulturowym.
- Samodzielnie i prawidłowo funkcjonuje w otaczającym świecie.
- Podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego.
- Rozumie sens praw i obowiązków jako członka rodziny, ucznia, członka szerszej społeczności oraz obywatela.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- Zna i szanuje historię, symbole i tradycje narodowe.
- Dbą o środowisko naturalne.

VI. KIERUNKI DZIAŁAŃ

Z uwagi na zróżnicowane grono odbiorców- uczestników programu, do którego należą wszyscy członkowie danej społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracyjno- techniczni szkoły), jak również fakt, że działalność wychowawczo- profilaktyczna pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, wytyczono kierunki współpracy:

1. Z RODZICAMI:

- Zbieranie opinii rodziców na temat ich oczekiwań wobec działalności szkoły oraz potrzeb dzieci w tym zakresie.
- Wspólne planowanie życia szkoły.
- Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
- Stwarzanie warunków do pogłębienia i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka.
- Wspólne tworzenie, bądź opiniowanie podstawowych dokumentów regulujących działalność szkoły.

2. Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM:

- Zbieranie opinii samorządu uczniowskiego na temat działalności szkoły i uwzględnianie jego wniosków do dalszej pracy.
- Wspólne planowanie imprez i życia szkoły.

3. ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

- Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
- Organizowanie dni otwartych szkoły.
- Organizowanie wspólnych imprez dla środowiska lokalnego oraz aktywne uczestnictwo w nich społeczności szkolnej.
- Systematyczna i ścisła współpraca z różnymi instytucjami, jak:
 - jednostki samorządu terytorialnego,
 - placówki kulturalno- oświatowe (Pałac Młodzieży, Miejska Biblioteka Publiczna (oddział dla dzieci, Miejski Ośrodek Kultury, Małopolskie Centrum Kultury „Sokół” itp.),
 - placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej),
 - Policja
 - poradnie specjalistyczne,
 - wymiar sprawiedliwości (Sąd Rejonowy w Nowym Sączu), kuratorzyw zakresie:
- tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły,
- pozyskiwania sponsorów i sojuszników działań podejmowanych przez szkołę,
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zapewnienia, bezpieczeństwa dzieci.

VII. ZADANIA ORAZ POWINNOŚCI NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Każdy nauczyciel wychowuje i odpowiada za wdrażanie programu wychowawczo profilaktycznego szkoły. Swoją postawą, zachowaniem i kulturą osobistą daje wzór do naśladowania oraz stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

1. Zna i stosuje podstawowe akty prawne związane z działalnością szkoły.
2. Traktuje ucznia jako podmiot w procesie edukacyjnym.
3. Rozpoznaje potrzeby, problemy edukacyjne, bądź istniejące dysfunkcje każdego ucznia.
4. Udziela pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.
5. Zgodnie z nową definicją podstawy programowej uwzględnia w swej pracy edukacyjnej zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
6. Współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie:
 - realizacji wymagań edukacyjnych wobec ucznia,
 - organizacji życia szkoły.
7. Ściśle współpracuje z wychowawcą klasy w zakresie:
 - poznania relacji w zespole klasowym,
 - poznania sytuacji rodzinnej każdego dziecka,
 - ustalania wspólnych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz oceny zachowania uczniów.
8. Systematycznie współpracuje z rodzicami w zakresie:
 - rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych,
 - przekazywania informacji na temat postępów i osiągnięć dziecka.
9. Realizuje przydzielone zadania edukacyjne wynikające z kalendarza imprez i bieżącej działalności szkoły.
10. Sprawdza efekty swojej pracy edukacyjnej.
11. Reaguje na każdy przejaw patologii w szkole.

Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym na grunt swojej klasy, tworząc harmonogram działań. Poza tym w szczególności:

1. Diagnostuje potrzeby wychowawcze i ewentualne dysfunkcje uczniów w swojej klasie.
2. Buduje zespół klasowy i wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych.

3. Określa potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów biorących udział w procesie wychowania.
4. Wspomaga rodziców w procesie edukacji dzieci.
5. Odpowiada za organizację życia klasowego.

VIII. ZADANIA PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNO-TECHNICZNYCH SZKOŁY.

1. Swoją postawą powinni być wzorem zachowań dla uczniów, szczególnie w zakresie:
 - wywiązywania się z powierzonych obowiązków
 - kultury osobistej
 - zachowań prozdrowotnych.
2. Powinni reagować na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów (brak kultury osobistej, kultury słowa, przejawy agresji i przemocy itp.).

IX. EWALUACJA I DIAGNOZOWANIE POTRZEB WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły będzie monitorowana na bieżąco oraz dokonywana w drodze:

1. EWALUACJI:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- dokonanie oceny w zakresie prezentowanych postaw oraz umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo-profilaktycznego,

A. KRYTERIA

- KRYTERIUM ZGODNOŚCI:
 - zgodność efektów programu z założonymi celami,
 - zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu,
 - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.
- KRYTERIUM EFEKTYWNOŚCI:
 - stopień zmniejszenia ilości zachowań ryzykownych (patologicznych) u uczniów,
 - poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
 - wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców itp.

B. METODY ZBIERANIA INFORMACJI

- badania ankietowe dla uczniów i rodziców (opcjonalnie),
- obserwacja bieżących zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, w trakcie zajęć świetlicowych, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią:

- dzienniki lekcyjne (uwagi wpisywane przez nauczycieli do dziennika, frekwencja i postępy edukacyjne uczniów),
- dokumentacja pedagoga szkolnego,
- dzienniki zajęć innych,
- analiza sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywana systematycznie podczas całego roku szkolnego,
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- informacje od rodziców uczniów uzyskane w czasie zebrań,
- informacje uzyskane od przedstawicieli Rady Rodziców.

* Wszystkie zebrane informacje zostaną odpowiednio opracowane, a ich wyniki stanowiąc będą podstawę do wprowadzenia ewentualnej modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wynikającej z aktualnych potrzeb szkoły i środowiska.

X. UWAGI KOŃCOWE

1. **Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły** jest ściśle powiązany z programami dydaktycznymi i stanowi zbiór jednolitych działań wszystkich podmiotów działających na terenie szkoły.
2. W celu zapewnienia skutecznej realizacji celów i zadań przyjętego programu należy zapoznać z jego treścią wszystkich rodziców uczniów oraz pracowników szkoły.
3. Program ten stanowi podstawę do planowania pracy wychowawczej oraz działań profilaktycznych w poszczególnych klasach, po uwzględnieniu potrzeb uczniów na danym etapie kształcenia.
4. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie tworzą wychowawcy klas.

**XI. STRATEGIE I FORMY REALIZACJI
POSZCZEGÓLNYCH CELÓW I ZADAŃ
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
ZAWARTYCH W PROGRAMIE**

CEL I: „W MOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIĘ DOBRZE I BEZPIECZNIE”.

Zadanie 1: Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.

Podmiot Strategie	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>1. Uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków.</p> <p>2. Zapoznanie ucznia i rodzica z dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej, jak również uświadomienie w zakresie odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z wybranymi treściami STATUTU SZKOŁY • Zapoznanie z innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej • Przeanalizowanie treści fragmentów ważnych dokumentów zawierających opis praw człowieka (Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Karta Praw Dziecka itp.) • Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich (spotkanie z policjantem, prawnikiem, kuratorem ds. nieletnich itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie treści STATUTU SZKOŁY, PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY, SWiSOW oraz pozostałych dokumentów szkolnych dotyczących praw i obowiązków uczniów, nauczycieli oraz rodziców. • Przypomnienie zasad regulujących relacje między podmiotami (uczniowie↔nauczyciele nauczyciele↔rodzice) • Przypomnienie oraz poszerzenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. • Bieżące monitorowanie informacji o zagrożeniach dotyczących dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z wybranymi treściami STATUTU SZKOŁY, z PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY oraz innych dokumentów regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej • Analiza zapisów w dokumentach zawierających opis praw człowieka, dziecka (Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Karta Praw Dziecka itp.) • Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób małoletnich, odpowiedzialności rodziców za czyny ich dzieci w świetle obowiązującego prawa (spotkanie z policjantem, prawnikiem, kuratorem ds. nieletnich itp.) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje prawa i obowiązki w szkole. • Respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia ze społecznością klasową, szkolną. • Dotrzymuje terminów i umów. • Zna nazwisko i imię dyrektora szkoły oraz swoich nauczycieli. • Zna prawa i obowiązki nauczycieli. • Zna swoje prawa jako człowiek i obywatel. • Wie, na czym polega jego odpowiedzialność w świetle prawa. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mają pełną świadomość zagrożeń dla dzieci i młodzieży płynących ze strony środowiska, w którym funkcjonują, ze strony mediów itp. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają swoje prawa i obowiązki, prawa i obowiązki swoich dzieci oraz nauczycieli.

<i>Podmiot Strategie</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
				<ul style="list-style-type: none"> • Posiadają wiedzę na temat zagrożeń dla dzieci i młodzieży. • Wiedzą, na czym polega ich odpowiedzialność za swoje dzieci w świetle prawa.
<p>3. Budowanie własnej wartości dziecka. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom warunków do uczestnictwa w różnych formach działalności zgodnie z predyspozycjami (koła zainteresowań, udział w pracach samorządu uczniowskiego, dekoracja klasy, wolontariat itp.) • Stwarzanie warunków do podejmowania swobodnej twórczości : literackiej, plastycznej, muzycznej. • Umożliwianie zaprezentowania na forum klasy, szkoły efektów własnej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności dostrzegania i doceniania wszystkich osiągnięć ucznia w każdym aspekcie jego działalności na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie rodzicom potrzebę budowania u dziecka poczucia własnej wartości. • Wskazanie przykładów sytuacji i działań ze strony rodziców mających sprzyjać budowaniu poczucia własnej wartości u dziecka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomimo świadomości swoich słabych stron, ma poczucie własnej wartości, która pozwala mu czuć się pewnie i bezpieczniej wśród rówieśników. • Potrafi zaprezentować efekty swojej działalności w różnych dziedzinach na forum klasy. • Odkrywa swoje możliwości twórcze, bądź potrzebę działania na rzecz, klasy, szkoły. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzegają w uczniu potencjał do wykorzystania w budowaniu poczucia własnej wartości. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspierają dziecko w jego działaniach i doceniają każde jego osiągnięcie.

Podmiot Strategie	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>4. Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do zwracania uwagi na wszelkie przejawy łamania zasad obowiązujących w szkole oraz norm społecznych. • Wdrażanie do szukania pomocy wśród pracowników szkoły (w przypadku łamania tych norm). 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie na przejawy łamania przez uczniów obowiązujących zasad i norm społecznych, zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie rodziców do przestrzegania przez nich norm społecznych, by stanowić właściwy wzorzec postępowania dla swoich dzieci. • Uświadamianie rodzicom potrzeby systematycznej dbałości o konsekwentne reagowanie na łamanie przez dzieci obowiązujących zasad i norm społecznych. • Wdrażania rodziców do zgłaszania wszelkich sytuacji dotyczących łamania przez uczniów zasad i norm obowiązujących w klasie i szkole do pracowników szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje przyjęte zasady i normy obowiązujące w klasie i szkole. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas zajęć szkolnych. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazują postawę baczego czuwania nad przestrzeganiem przez uczniów norm obowiązujących w szkole. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą dają przykład przestrzegania zasad i norm społecznych. • Czuwają nad przestrzeganiem tych norm i zasad przez swoje dzieci.

Zadanie 2: Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą, szkołą.

Strategie / Podmiot	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
1. Stwarzanie warunków do poznania tradycji rodziny, czyli poszukiwanie własnych korzeni.	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie uczniom informacji na temat roli rodziny, jaką odgrywa ona w życiu każdego człowieka. (lekcje historii, WOS, lekcje wychowawcze, lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie, zajęcia świetlicowe, zajęcia edukacyjne na etapie wczesnoszkolnym). Poszukiwanie informacji na temat swojej rodziny i prezentowanie ich na forum w klasie, w świetlicy szkolnej (fotografie rodzinne, genealogia, ciekawostki z historii rodziny). 	<ul style="list-style-type: none"> Współuczestniczą w poznawaniu historii rodzinnych każdego dziecka, ucznia. Starają się zdobyć wiedzę na temat więzi panujących w rodzinie dziecka, ucznia (w tym ewentualnych dysfunkcji). 	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębienie wiedzy na temat roli rodziny w życiu młodego człowieka. (pedagogizacja rodziców). Kształtowanie umiejętności rodziców w zakresie budowania więzi rodzinnych z dzieckiem (współpraca z pedagogiem, psychologiem). Wzmacnianie pozytywnych relacji między dzieckiem a rodzicami (wspólne organizowanie imprez, wycieczek itp.) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i szanuje tradycje rodziny. Ma poczucie więzi z rodziną. Potrafi swoim zachowaniem i postawą wyrazić przywiązanie do osób bliskich. Potrafi określić swoją rolę w rodzinie. Wykazuje szacunek do starszego pokolenia. Szanuje dorobek przodków. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Znają strukturę rodziny ucznia. Mają wiedzę na temat więzi panujących w rodzinie ucznia oraz ich wpływ na jego funkcjonowanie. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mają świadomość roli rodziny i wsparcia z jej strony w życiu dziecka.
Strategie / Podmiot	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty

2. Pomoc w budowaniu tożsamości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwinięcie pojęcia własnej tożsamości (cykl pogadank, dyskusji na lekcjach wychowawczych, lekcjach historii, WOS, języka polskiego, realizacja programów edukacyjnych na danym poziomie nauczania). • Poszukiwanie własnych korzeni. • Uczenie rozpoznawania cech grup, do których należą uczniowie (np. oddział klasowy) i ich wzajemnych oddziaływań. (zajęcia z zakresu komunikacji w grupie, zajęcia integracyjne, dyskusja itp..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodoskonalenie z zakresu znajomości problematyki grup rówieśniczych. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania przynależności uczniów do różnych grup nieformalnych (samokształcenie nauczycieli, warsztaty dla nauczycieli). • Diagnoza procesu adaptacji uczniów w klasach pierwszych (pozycja dziecka w grupie, w klasie szkolnej- obserwacja, wywiad, test socjometryczny itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rodziców rozpoznawania przynależności dziecka do określonych grup rówieśniczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się z grupą rówieśniczą. • Ma poczucie wpływu na funkcjonowanie grupy, a także świadomość, jaki wpływ ma grupa na niego. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają pozycję dziecka w klasie, szkole. • Potrafią rozpoznać, z jaką grupą rówieśniczą identyfikuje się uczeń. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafią rozpoznać preferencje własnego dziecka względem przynależności do grupy rówieśniczej. • Dostrzegają rodzaj oddziaływania grupy na dziecko.
--	---	---	--	--

<i>Podmiot Strategie</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
------------------------------	------------------	--------------------	----------------	------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie LOGO klasy • Organizowanie zajęć integracyjnych dla zespołów klasowych wspólnie z wychowawcami. • Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy: <ul style="list-style-type: none"> – wspólne wycieczki – zabawy w szkole – mikołajki – wigilia klasowa – koncert kolęd – szkolny rajd górski – Święto Szkoły – konkurs teatrów klasowych itp. • Wspólne ustalenie i przestrzeganie zasad oraz norm obowiązujących w klasie. • Przydzielanie uczniom zadań i funkcji związanych z funkcjonowaniem klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne z uczniami uczestnictwo w zajęciach integracyjnych. • Zaangażowanie w organizację imprez klasowych i szkolnych razem z uczniami. • Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów względem przydzielania im funkcji w zespole klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania wycieczek i imprez szkolnych. • Uświadamianie rodzicom roli, jaką pełni grupa rówieśnicza w dobrym funkcjonowaniu dziecka w szkole. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i respektuje reguły i normy zachowania w zespole. • Ma poczucie przynależności do grupy, klasy. • Podejmuje różne funkcje w grupie, klasie i wywiązuje się z przydzielonych zadań. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają funkcje i role swoich wychowanków na terenie klasy, szkoły. • Czują więź ze swoimi podopiecznymi. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczuwają zmianę nastawienia do szkoły oraz potrzebę angażowania się w życie klasy, do której uczęszczają ich dzieci. • Doceniają rolę, jaką pełni zespół klasowy w życiu dziecka.

<p>Podmiot Strategie</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Pożądane efekty</p>
------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------------

4. Tworzenie warunków do poznania historii i tradycji szkoły.

- Zapoznanie z historią, tradycją i dziedzictwem szkoły, do której uczęszcza dziecko:
(lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii)
- wykorzystanie starych dokumentów szkolnych, kronik szkolnych i pamiątek
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły.
- Kontynuacja organizowania imprez, które weszły na stałe do kalendarza imprez – np. Święto Szkoły, konkursy związane z patronem szkoły (recytatorski utworów Adama Mickiewicza, plastyczny, wiedzy na temat życia i twórczości wieszczą, Konkurs Wiedzy o Historii i Tradycji Szkoły itp.)
- Wprowadzenie stroju galowego z elementami symboliki szkoły (wizerunek patrona szkoły- Adama Mickiewicza).

- Zaangażowanie w realizowanie kalendarza imprez związanych z patronem szkoły.
- Wyzwalanie inicjatywy uczniów w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.
- Wspólne działania z wychowankami przy organizowaniu imprez klasowych.

- Włączanie do organizowania imprez klasowych i szkolnych.
- Zachęcanie do udziału w Święcie Szkoły.
- Wyzwalanie inicjatywy wśród rodziców w zakresie organizowania różnych przedsięwzięć na terenie szkoły.

Uczeń:

- Zna historię i tradycje szkoły, do której uczęszcza.
- Chętnie uczestniczy w imprezach szkolnych.
- Ma poczucie więzi ze swoją szkołą.
- Umie zaprezentować walory swojej szkoły.
- Rozwija w sobie poczucie dumy z przynależności do danej społeczności szkolnej.

Nauczyciele:

- Potrafią rozbudzić w uczniach potrzebę angażowania się w życie społeczności szkolnej.
- Wykazują szacunek dla historii i tradycji szkoły.

Rodzice:

- Są zaangażowani w pracę na rzecz szkoły, do której uczęszcza ich dziecko.
- Podtrzymują poczucie przywiązania swoich dzieci do społeczności szkolnej, w której one funkcjonują.

Zadanie 3: Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

<i>Strategie</i> / <i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia.</p> <p>2. Diagnozowanie jego potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>3. Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego własnych talentów oraz ich twórczego wykorzystania.</p> <p>4. Rozwijanie potencjału ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów w oparciu o obserwację, czy też przeprowadzoną ankietę dla uczniów. • Indywidualizacja pracy z uczniem. • Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań. • Udział uczniów w dyskusjach, debatach, prezentacjach, wystawach, spektaklach teatralnych, występach muzycznych, seansach filmowych itp. • Wspólne rozwiązywanie złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji o uczniu. • Przekazanie zebranych informacji poszczególnym nauczycielom, prowadzącym zajęcia z uczniem. • Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym. • Tworzenie warunków do budzenia i rozwijania zainteresowań oraz odkrywania uzdolnień ucznia. • Doskonalenie umiejętności doceniania efektów pracy oraz wysiłku ucznia włożonego w wykonanie jakiegoś zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy akceptacji wobec własnego dziecka (jego zainteresowań, uzdolnień, a także pewnych niedoskonałości (np. pedagogizacja, warsztaty dla rodziców). • Współpraca z wychowawcą oraz poszczególnymi nauczycielami w zakresie rozpoznania potrzeb i możliwości ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość swoich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, ale też słabszych stron. • Wie, jakie na terenie szkoły działają zajęcia pozalekcyjne i uczestniczy w wybranych przez siebie formach. • Potrafi wybrać zajęcia pozaszkolne, lekturę, metodę pracy, rodzaj rozrywki, sposób spędzania wolnego czasu. • Docenia wartość uczenia się w zespole przez wspólne rozwiązywanie problemów. • Potrafi zaprezentować wytwór swojej pracy na forum klasy i środowiska rówieśniczego. • Jest wrażliwy na problemy poznawcze.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądanee efekty
1. Rozwijanie potencjału ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.	<p>(np. podczas realizacji treści programowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mają możliwość prezentowania efektów swojej pracy. • Udział uczniów w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> – przedmiotowych – artystycznych (Szkolny Konkurs Artystyczny „Mickiewiczowskie Talenty”, Międzyszkolny Konkurs Piosenki Obcojęzycznej „Europejskie Rytmy” itp.), • Udział uczniów w programach edukacyjnych i profilaktycznych oferowanych przez instytucje oświatowe oraz kulturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do rozwoju ruchowego dzieci, uczniów. • Stwarzanie warunków i sytuacji, w których uczniowie będą mogli zaprezentować efekty swojej pracy. • Stwarzanie warunków do podejmowania swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach. • Rozwija swoje pasje i zainteresowania. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają potrzeby, możliwości, zainteresowania i uzdolnienia swoich podopiecznych. • Pomagają rozwijać uczniom ich zdolności, pasje i zainteresowania. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomagają swoim dzieciom odkryć własne talenty, zainteresowania i predyspozycje i wspierają je w ich rozwijaniu.
2. Wzmacnianie jednostki i budowanie jej odporności poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie. • Udział uczniów w progr. edukacyjnych i profilaktycznych oferowanych przez instytucje oświatowe oraz kulturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania u siebie i uczniów różnych stanów emocjonalnych i sposobów radzenia sobie z nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodziców na temat emocjonalności dzieci i młodzieży w różnych okresach rozwojowych. • Uczenie rodziców odpowiedniego reagowania na różne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak się kulturalnie zachować w danej sytuacji. Dbą o kulturę słowa. • Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania. • Zna swoje słabe i mocne strony.

			stany emocjonalne dzieci	
<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
<p>3. Pomoc w odnalezieniu własnej podmiotowości przez młodego człowieka.</p> <p>4. Tworzenie warunków do rozwijania samowiedzy, samokontroli, samokrytyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Próby samodzielnego podejmowania decyzji, dokonywania wyboru w różnych sytuacjach: w klasie, szkole podczas zajęć oraz różnych imprez i uroczystości, podczas wycieczek szkolnych itp. i brania za nie odpowiedzialności. • Poszukiwanie wzorców osobowych - autorytetów - godnych naśladowania (poprzez odpowiednio dobrane treści nauczania z poszczególnych przedmiotów). • Dokonywanie samooceny uczniów oraz oceny innych za wykonanie przydzielonych zadań i wywiązywania się z funkcji przydzielonych w zespole klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadawanie wspólnie z uczniami ról w zespole klasowym. • Przydzielanie zadań do wykonania w związku z organizowanymi na terenie klasy, szkoły imprez, czy uroczystości. • Pomoc w prezentowaniu i wyborze przez ucznia odpowiednich wzorców osobowych. • Ustalanie wspólnie z uczniami kryteriów oceny wykonania poszczególnych zadań im powierzonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodziców na temat istoty ról pełnionych przez dzieci. • Wyrabianie umiejętności wspierania dziecka w dokonywaniu odpowiednich wyborów. • Własną postawą rodzicielską dają dobry przykład wzorców osobowych. • Wspieranie swoich dzieci w pełnieniu określonych ról w szkole i wywiązywaniu się przez nie z powierzonych im zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wyrażać swoje emocje w sposób nienaruszający godności drugiego człowieka. • Potrafi dostrzec wzorce godne naśladowania. • Potrafi rozpoznać i obiektywnie ocenić możliwość działania. • Potrafi ocenić swój wybór i przewidzieć jego skutki. • Potrafi przyjmować role i zadania ważne dla rodziny, grupy i siebie samego. • Potrafi zaplanować zadania do wykonania i wywiązać się z nich w wyznaczonym czasie. • Posiada umiejętności w zakresie budowania samoświadomości. • Stara się akceptować swoje doświadczenia i samego siebie. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Własną postawą stanowią wzór do naśladowania dla uczniów.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnorodnych formach pracy przyczyniających się do: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania samowiedzy uczniów (rozmowy, odgrywanie scenek, opowiadanie o sobie). • Udział w zajęciach wzmacniających poczucie własnej wartości. • Wspólne rozwiązywanie problemów o charakterze emocjonalnym, pozwalające na i analizowanie emocji towarzyszących przeżywanym problemom (lekcje wychowawcze, rozmowy z psychologiem szkolnym, pedagogiem). • Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, policjantem, dietetykiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Otwartość wobec ucznia na potrzebę jego samo-prezentacji. • Systematyczne monitorowanie problemów i związanych z nimi emocji manifestowanych przez uczniów - bieżąca pomoc w ich przezwyciężaniu przez uczniów. • Wzbogacanie wiedzy na temat potrzeb młodzieży w relacjach rówieśniczych (samokształcenie, zajęcia warsztatowe). • Dostarczenie rodzicom informacji o instytucjach, których działalność skierowana jest na wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rodziców w postępowaniu z dziećmi w zakresie radzenia sobie z emocjami (pedagogizacja rodziców, udział w zajęciach „<i>Szkoły dla Rodziców i Opiekunów</i>”- dla osób chętnych). • Korzystanie rodziców (w miarę zaistniałej potrzeby) z informacji o instytucjach, których działalność skierowana jest na wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacniają poczucie wartości dzieci, uczniów. • Starają się na bieżąco rozwiązywać problemy swoich podopiecznych. • Umieją aktywnie ich słuchać. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umieją aktywnie słuchać swoje dzieci. • Podtrzymują przyjacielskie relacje ze swoimi dziećmi. • Rozumieją stany emocjonalne swoich dzieci. • Umieją pomóc im radzić sobie z niepożądanymi emocjami. • Wspierają swoje dzieci w wypełnianiu przez nie określonych zadań. • Wiedzą, do kogo zwrócić się w sytuacji kryzysowej swojej rodziny.
<p>8. Podejmowanie działań zapewniających harmonijny rozwój psychiczny i fizyczny ucznia, jego zdrowie i bezpieczeństwo.</p>				

Zadanie 4: Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
4. Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie ich działalności wychowawczej.		<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie kwestionariusza ankiety dla rodziców (opcjonalnie). • Rozmowy z rodzicami podczas zebrań, spotkań z rodzicami, Radą Rodziców. • Organizowanie dni otwartych szkoły. • Organizowanie indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami według harmonogramu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo rodziców w spotkaniach dla rodziców, zebraniach rodzicielskich, podczas których mają oni możliwość przekazania swoich oczekiwań i propozycji dotyczących pracy szkoły, do której uczęszczają ich dzieci. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawiają swoje oczekiwania w zakresie edukacji swoich dzieci. • Przedstawiają swoje oczekiwania w zakresie wspomaganie ich działalności wychowawczej. • Mają świadomość, że mają decydujący wpływ na proces wychowania swoich dzieci. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie wychowania ich dzieci. • Znają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie wspomaganie ich działalności wychowawczej.

Podmiot Strategie działania	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>5. Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad kontaktowania się rodziców z nauczycielami *Poinformowanie rodziców o organizacji spotkań z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> – podanie terminów zebrań i „wtorków otwartych” – informacja o godzinach dostępności nauczycieli dla rodziców i uczniów. *Założenie tzw. „zeszytów kontaktowych” (w uzasadnionych przypadkach). • Wdrażanie rodziców do włączania się w planowanie oraz organizację imprez organizowanych na szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły. • Opiniowanie przez rodziców niektórych dokumentów regulujących pracę szkoły (np. Programu wychowawczo-profilaktycznego). • Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych. (Święto Szkoły, wigilie klasowe, Piknik Rodzinny, wycieczki, zabawy, Rajd Szkolny, Festiwal Młodych Talentów – „Mickiewiczowskie Talenty” itp.) 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają system organizacji pracy szkoły, do której uczęszcza ich dziecko. • Dbają, by konsekwentnie i na bieżąco kontrolować obecność dziecka w szkole i jego postępy w nauce. • Dobrze czują się w szkole i czują z nią więź. • Chętnie włączają się w różne imprezy organizowane na terenie szkoły. • Mają świadomość wpływu na jej funkcjonowanie. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbają o systematyczne kontakty z rodzicami. • Poszukują dróg porozumienia z rodzicami. • Uwzględniają w swojej pracy wychowawczej oczekiwania i propozycje rodziców w tym względzie.

Podmiot Strategie działania	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>6. Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb.</p> <p>7. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań i zebrań z rodzicami. • Organizowanie warsztatów dla rodziców (według zapotrzebowania). • Zorganizowanie dla rodziców systemu wsparcia i stałego doradztwa w sprawach dotyczących problemów wychowawczych i rozwojowych dzieci. • Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w zajęciach „<i>Szkoły dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców</i>”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i konsultacje rodziców z: <ul style="list-style-type: none"> – dyrektorem szkoły – pedagogiem – psychologiem szkolnym – prawnikiem – przedstawicielem Policji – specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazują się przynajmniej elementarną wiedzą z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka na danym etapie rozwojowym i wynikających z niego potrzeb • Wiedzą, do kogo zwrócić się w razie zaistniałych problemów wychowawczych z dzieckiem. • Chętnie korzystają z pomocy wychowawcy, pedagoga szkolnego w dziedzinie wychowania. • Umieją rozwiązywać większość problemów wychowawczych swoich dzieci. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspomagają działalność wychowawczą rodziców. • Dzielą się swoim doświadczeniem

				i spostrzeżeniami z rodzicami. <ul style="list-style-type: none"> • Budują dobre relacje z rodzicami.
--	--	--	--	--

Zadanie 5: Stwarzanie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń takich jak: agresja, przemoc, cyberprzemoc, kradzieże, wymuszanie, zastraszanie, wandalizm i wagary.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
<p>4. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.</p> <p>5. Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami.</p> <p>6. Tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trening interpersonalny (w relacjach: uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń). • Uczenie asertywności – • Udział uczniów w programach edukacyjnych i profilaktycznych oferowanych przez instytucje oświatowe oraz kulturalne. • Uczenie podejmowania prób negocjacji. • Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami: <ul style="list-style-type: none"> – złością, gniewem, wstydem, lękiem, niepokojem • Udział uczniów w programach edukacyjnych i profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wychowawczych i psychoprofilaktycznych (szkolenia w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych organizowanych przez ośrodki szkolenia nauczycieli). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie przyjacielskich relacji ze swoimi dziećmi. • Współpraca z pedagogiem, psychologiem. • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z własnym dzieckiem (<i>Szkoła dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców</i>”-propozycja). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie rozpoznawać i nazywać własne emocje. • Zna sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami. • Potrafi słuchać innych. • Potrafi efektywnie komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. • Potrafi uporządkować wartości w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym, religijnym. • Ma świadomość ponoszenia konsekwencji za przejawianie niewłaściwych postaw i dokonywanie czynów związanych z agresją, przemocą, kradzieżami, wagarami itp.

	oferowanych przez instytucje oświatowe oraz kulturalne.			
<i>Strategie działania</i> / <i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty

<p>8. Wskazywanie wartości moralnych obowiązujących w aspekcie prawnym, wynikających z tradycji oraz w aspekcie religijnym.</p> <p>9. Uczenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy.</p> <p>10. Wskazywanie sposobów reagowania na przejawy agresji, przemocy, próby kradzieży oraz wagarów.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za dokonywane czyny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki podczas zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego (realizacja programu profilaktycznego „Spotkania z Leonem” dla uczniów klas I-III), psychologa. • Dyskusje na lekcjach wychowawczych, lekcjach religii, WOS, historii itp. na bazie realizowanych treści programowych. • Dostarczenie wiedzy na temat prawnej odpowiedzialności osób nieletnich za podejmowane czyny (spotkanie z prawnikiem, policjantem, kuratorem sądowym). • Wskazywanie osób i instytucji, do których uczeń może się zwrócić w sytuacjach problemowych (np. doznania agresji, przemocy, cyberprzemocy, mobbingu ze strony rówieśników i osób dorosłych itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności diagnozowania i klasyfikowania źródeł agresji i przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, szczególnie w Internecie. • Konsekwentne działania wszystkich pracowników szkoły w zwalczaniu wszelkich przejawów agresji i przemocy wśród uczniów na terenie szkoły. • Edukacja prawna- odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa (spotkanie z prawnikiem, policjantem, kuratorem sądowym). • Poszerzenie wiedzy na temat osób i instytucji, do których nauczyciel może się zwrócić w sytuacjach problemowych, przekraczających jego kompetencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat stanu zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (w tym agresji, przemocy, cyberprzemocy, zastraszania, wymuszania, wagarów, kradzieży itp.). • Informowanie na temat systemu reagowania na przejawy patologii szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, do kogo zwrócić się w sytuacji doznania agresji, przemocy itp. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbają o podtrzymanie pozytywnych relacji z uczniem. • Umieją aktywnie słuchać uczniów. • Umieją radzić sobie z frustracją i stresem. • Stosują wspólny system działań z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły w związku z przejawami patologicznych zachowań uczniów. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umieją aktywnie słuchać swoich dzieci. • Pomagają im w radzeniu sobie z frustracją i stresem. • Umieją rozpoznawać przejawy agresji i przemocy u swoich dzieci oraz rówieśników. • Systematycznie współpracują z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem w celu szybkiego reagowania.
---	---	--	---	--

CEL II: „CHCĘ ODPOWIEDZIALNIE FUNKCJONOWAĆ W SZKOLE, SPOŁECZEŃSTWIE I ŚRODOWISKU NATURALNYM”

Zadanie 1: Kształtowanie i utrwalanie pożądanych postaw i zachowań społecznych uczniów.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
<p>1. Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie.</p> <p>2. Przeciwdziałanie zjawisku izolacji uczniów w środowisku rówieśniczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne organizowanie, imprez klasowych i szkolnych, zajęć sportowych i wycieczek. (imprezy przewidziane w kalendarzu imprez na terenie przedszkola oraz szkoły, jak również imprezy o charakterze doraźnym). • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> – dobrej komunikacji – „sztuki odmawiania” w sytuacjach nacisku grupowego (trening asertywności) – budowania dobrych relacji z ludźmi – wyzwalania empatii 	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie nauczycieli w organizowaniu imprez szkolnych. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> – trening interpersonalny – trening rozwijający umiejętności mediacji i negocjacji. • Wspólne wycieczki organizowane dla oddziałów przedszkolnych oraz wycieczki klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania oraz udziału w imprezach szkolnych. • Wspieranie własnych dzieci w podejmowaniu działań zespołowych (wspólnie z kolegami z klasy). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie przynależności do zespołu klasowego. • Czuje się współodpowiedzialny za działania na rzecz klasy. • Zna zasady pracy w grupie rówieśniczej. • Potrafi wyrazić własne opinie na dany temat i uzasadnić je. • Potrafi podporządkować cele własne celom grupy. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czuwają nad prawidłowymi relacjami podczas pracy w grupie. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspierają inicjatywę i działania swoich dzieci.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>3. Wspomaganie samorządności w szkole.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia integralności ze społecznością poprzez uwrażliwienie na sytuację drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań na terenie szkoły, mających służyć społeczności szkolnej. • Pełnienie określonych funkcji w klasie, w tym- w samorządzie klasowym lub szkolnym. • Współpraca samorządów klasowych z samorządem szkolnym. • Otwieranie się na potrzeby innych w sytuacji ich trudnego położenia (np. wsparcie dla rówieśników przybyłych do Polski na skutek trwającej wojny w Ukrainie, w sytuacji klęsk żywiołowych itp.). *Omawianie problemu, prowadzenie dyskusji na lekcjach języka polskiego, WOS, lekcjach wych., lekcjach religii, również na etapie edukacji wczesnoszkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego. • Budzenie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi, w tym wobec osób z doświadczeniem migracyjnym oraz osób z niepełnosprawnościami. • Wyzwalanie gotowości niesienia pomocy innym. • Współdział w organizowaniu działań w ramach wolontariatu. <i>(Odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej w Nowym Sączu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie swoich dzieci w podejmowanych działaniach na rzecz innych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma możliwość wykazania się własną inicjatywą. • Ma poczucie wpływu na funkcjonowanie szkoły, do której uczęszcza. • Potrafi docenić takie wartości, jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie. • Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych ludzi będących w różnych sytuacjach życiowych. • Ma potrzebę niesienia pomocy innym. • Czuje się odpowiedzialny za los innych ludzi.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
5. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności oraz niepowtarzalności drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> – zbiorów pieniężnych, żywności, środków higieny, lekarstw – akcji charytatywnych – na rzecz osób dotkniętych tragedią • Pomoc ludziom starszym (w ramach wolontariatu). • Uświadamianie, czym jest tolerancja wobec odmienności innych ludzi. • Udział uczniów w warsztatach. • W miarę możliwości- spotkania integracyjne z dziećmi niepełnosprawnymi (współpraca z ośrodkami zajmującymi się opieką nad osobami niepełnosprawnymi). • Poznawanie odmiennych kultur (spotkania z podróżnikiem). • Analiza treści programowych na lekcjach historii, geografii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji wychowawczych mających na celu wyzwolenie zachowań tolerancji i akceptacji wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie swoich dzieci na własnym przykładzie tolerancji i poszanowania odmienności innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi okazywać akceptację dla osób o odmiennym wyglądzie, sposobie myślenia, osób słabszych, chorych i niepełnosprawnych. • Szanuje indywidualność oraz odmienność kulturową lub rasową innych ludzi. • Szanuje godność i poglądy innych ludzi. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą dają przykład tolerancji i szacunku dla odmienności drugiego człowieka.

Zadanie 2: Przygotowanie do pełnienia roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
1. Tworzenie warunków do kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w ceremoniałach szkoły: <ul style="list-style-type: none"> – <i>hymn i sztandar szkoły</i> – <i>Święto Szkoły</i> – <i>Ślubowanie klas pierwszych</i> itp. • Uczestnictwo w konkursach szkolnych i międzyszkolnych związanych z patronem szkoły: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Adama Mickiewicza</i> – <i>Adama Mickiewicza</i> – <i>Konkurs Recytatorski Utworów Adama Mickiewicza</i> – <i>Konkurs Plastyczny- „Utwory Adama Mickiewicza w Plastyce”</i> • Uczestnictwo w <i>Szkolnym Konkursie Wiedzy o Historii i Tradycji Szkoły.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie ceremoniałów szkoły. • Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych związanych z patronem szkoły. • Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których uczeń może poszerzyć wiedzę związaną z historią miejscowości, w której mieszka oraz dziedzictwem kulturowym rodzinnego miasta i regionu. • Organizowanie konkursów dotyczących historii i tradycji związanych ze szkołą, miastem i regionem, • Dbałość o kultywowanie tradycji narodowych wśród dzieci przedszkolnych i uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w imprezach szkolnych kultywujących historię i tradycje szkoły, do której uczęszcza dziecko. • Włączanie się do organizacji powyższych imprez na terenie przedszkola, szkoły. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Zna i szanuje historię i tradycje szkoły, miasta, regionu, kraju. • Umie zaprezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego. • Zna sylwetkę patrona szkoły. • Swoim zachowaniem potrafi wyrazić swoje przywiązanie do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej, miejscowości rodzinnej, kraju. • Zna Miejsca Pamięci Narodowej w Nowym Sączu oraz regionie. • Potrafi godnie się zachować w Miejscach Pamięci Narodowej, a także miejscach kultu. • Zna swoje prawa i powinności obywatelskie. • Szanuje symbole narodowe.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wycieczkach szkolnych, zwiedzanie muzeów, wystaw • Opieka nad miejscami pamięci narodowej • Wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym, godnej postawy podczas wykonywania hymnu państwowego (różne uroczystości szkolne i pozaszkolne). • Udział w akademiach okolicznościowych związanych z obchodami świąt państwowych takich, jak np.: <ul style="list-style-type: none"> – Święto Niepodległości – rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja • Organizowanie konkursów wiedzy historycznej i obywatelskiej • Zapoznanie z najważniejszymi procedurami funkcjonowania państwa demokratycznego i jego obywateli (lekcje WOS i historii, lekcje wychowawcze). 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy związanej z historią miejscowości, w której mieszka uczeń oraz dziedzictwem kulturowym miasta i regionu podczas: <ul style="list-style-type: none"> – lekcji historii, języka polskiego, geografii, WOS, plastyki, muzyki, lekcji wychowawczych – wycieczek szkolnych – zwiedzania muzeów, wystaw, czy też miejsc pamięci narodowej • Organizowanie akademii związanych z obchodami świąt narodowych. • Realizowanie treści programowych w zakresie wiedzy historycznej i obywatelskiej dotyczących Unii Europejskiej. 		<ul style="list-style-type: none"> • Zna i szanuje najważniejsze procedury funkcjonowania państwa demokratycznego. • Zna idee Unii Europejskiej, jej mocne i słabe strony. • Uświadamia sobie miejsce Polski w strukturze UE. • Czuje dumę z faktu, iż jest Polakiem. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą dają dowód swojej dumy z przynależności do społeczności „Mickiewiczaków”, a także przykład rzetelnego obywatela.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądanee efekty
	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie uczniów w świat wydarzeń publicznych. • Wprowadzenie i pogłębienie wiedzy na temat genezy, historii i funkcjonowania Unii Europejskiej oraz miejsca Polski w Europie. 			
<p>3. Stwarzanie sytuacji mających na celu przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach kultury.</p> <p>4. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne wyjścia z klasą do kina, wyjazdy do teatru, oglądanie różnego rodzaju wystaw, udział w wernisażach, koncertach muzycznych. • Przygotowywanie szkolnych akademii. • Udział uczniów w kołach zainteresowań. • Korzystanie z pomocy pedagoga, psychologa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do odbioru poszczególnych form kultury. • Poszerzenie wiedzy teoretycznej z zakresu kultury. • Tworzenie kół zainteresowań dla uczniów na terenie szkoły. • Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do współorganizowania i uczestniczenia razem z dziećmi w imprezach kulturalnych proponowanych przez szkołę, a także podjętych z własnej inicjatywy. • Korzystanie z pomocy pedagoga, psychologa w zakresie rozpoznawania kompetencji i predyspozycji swoich dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie korzystać ze zdobyczy kultury. • Rozpoznaje i nazywa zjawiska kulturowe. • Odczuwa potrzebę, przyjemność i satysfakcję z kontaktów z literaturą i sztuką. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje swoje priorytetowe zainteresowania, zdolności. • Potrafi sprecyzować, czym chciałby zajmować się w przyszłości.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
		<ul style="list-style-type: none"> Pobudzanie wyobraźni uczniów do widzenia siebie w przyszłym zawodzie. 		<ul style="list-style-type: none"> Zna swoje możliwości i predyspozycje do wykonywania określonych zawodów. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc przy dokonywaniu wyboru przyszłej szkoły. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznają kompetencje i predyspozycje dzieci do wykonywania określonego zawodu. Wspierają dzieci w ich ewentualnym wyborze, przyszłego zawodu (pomoc w wyborze odpowiedniej szkoły na dalszym etapie kształcenia).

Zadanie 3: Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Zakres działania</i>				
<p>1. Dostarczanie wiedzy uczniom na temat zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>2. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</p> <p>3. Wyzwalanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego oraz wrażliwości na los zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką zanieczyszczenia i ochrony środowiska naturalnego podczas lekcji przyrody, biologii, geografii, WOS, innych zajęć o charakterze ekologicznym. • Udział w konkursach dotyczących ekologii i ochrony środowiska naturalnego. • Zajęcia terenowe i wycieczki szkolne- np. Szkolny Rajd Górski, połączone z obserwacją przyrodniczą. • Wizyta w azylu dla zwierząt. • Organizowanie zbiórki dla schroniska dla bezdomnych zwierząt w ramach akcji „Jedyńka z miłością dla zwierząt”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizują i wspólnie z dziećmi i uczniami uczestniczą w różnych formach zajęć o charakterze proekologicznym. • Przekazują niezbędną wiedzę z zakresu podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie (głównie nauczyciele przyrody, biologii, geografii) • Uświadamiają uczniów o odpowiedzialności za środowisko naturalne, jaka spoczywa na każdym człowieku. • Uwrażliwiają na los krzywdzonych zwierząt, ucząc, jak zachować się w sytuacji, kiedy ktoś krzywdzi zwierzę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączają się w organizowanie różnorodnych działań o charakterze proekologicznym inicjowanych przez szkołę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość istoty środowiska naturalnego dla życia każdego człowieka i zagrożeń wynikających z dominacji człowieka nad przyrodą. • Zna swoje obowiązki względem środowiska naturalnego. • Potrafi podjąć działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego, w którym żyje. • Wykazuje wrażliwość na los krzywdzonych zwierząt. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą dają przykład właściwych zachowań proekologicznych.

CEL III: „ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO – TO MÓJ ŚWIADOMY WYBÓR”.

Zadanie 1: Wdrażanie dziecka do dbałości o własne bezpieczeństwo i innych na terenie szkoły i poza nią.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>1. Uświadamianie ucznia o zagrożeniach komunikacyjnych i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w tym względzie.</p> <p>2. Wdrażanie dziecka do konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi, wybranymi przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zasadami zachowania w środkach publicznego transportu zbiorowego: <ul style="list-style-type: none"> – przy wykorzystaniu treści programowych na danym etapie kształcenia, – podczas gier i zabaw na lekcjach wychowania fizycznego, – w trakcie wycieczek klasowych, – podczas spotkań – z przedstawicielem Policji. • Uświadamianie niebezpieczeństw płynących ze strony osób nieznanym, mających złe zamiary wobec dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie umiejętności z zakresu wdrażania dzieci, uczniów do bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Organizowanie spotkań z przedstawicielem Policji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania oraz udziału w wycieczkach szkolnych, mających na celu wdrażanie do bezpieczeństwa dzieci podczas poruszania się po drogach oraz w środkach komunikacji publicznej. • Dbałość o systematyczne wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad związanych z bezpieczeństwem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia podstawowe znaki drogowe. • Stosuje wybrane przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Wie, jak zachować się podczas korzystania ze środków publicznego transportu zbiorowego. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czuwają nad bezpieczeństwem dzieci podczas wycieczek klasowych i wyjść poza szkołę oraz miejsce zamieszkania (w przypadku rodziców). • Wykorzystują każdą sytuację do utrwalania u dzieci postaw przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji publicznej.

Zadanie 2: Promowanie idei zdrowego stylu życia.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądanee efekty
<i>Strategie działania</i>				
1. Zapoznanie dziecka, ucznia z ideą zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie priorytetów związanych ze zdrowiem. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. <ul style="list-style-type: none"> – <i>współpraca z pielęgniarką szkolną,</i> – <i>pogadanki na lekcjach wychowawczych,</i> – <i>realizacja treści programowych na lekcjach biologii, wych. fiz. oraz wychowania do życia w rodzinie,</i> – <i>tworzenie gazetek o tematyce zdrowotnej,</i> – <i>cykl zajęć na lekcjach religii wskazujących na wartość życia ludzkiego.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie swojej wiedzy z zakresu sposobów wdrażania zdrowego stylu życia wśród uczniów. • Odbywanie konsultacji z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem. • Udział w warsztatach dotyczących sposobów promowania zdrowia w pracy wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się w akcje promujące ideę zdrowego stylu życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znając ideę zdrowego stylu życia stara się ją promować i wprowadzać w życie. • Rozróżnia pojęcia: <i>higiena ciała i higiena umysłu.</i> • Ma świadomość znaczenia zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania się dla utrzymania własnego zdrowia. • Zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania się .

<p>2. Wdrażanie dziecka, ucznia do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Uświadamianie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia. • Wdrażanie do dbałości o higienę pracy. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Zapoznanie z właściwościami różnych produktów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o estetykę własną i ucznia. • Organizowanie otoczenia ucznia sprzyjającego jego harmonijnemu rozwojowi: <ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowanie terenu wokół szkoły, – dbłość o estetykę klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w organizowaniu szkolnego otoczenia ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi kreować warunki otoczenia, które sprzyjają zdrowemu stylowi życia. • Ubiera się odpowiednio do stanu pogody. • Zna konsekwencje krótkoterminowych i długoterminowych konsekwencji zachowań prozdrowotnych i zagrażających zdrowiu. • Zna konsekwencje złego nieracjonalnego odżywiania. • Doskonali i wzmacnia zdrowie fizyczne. • Umie wybrać te formy spędzania wolnego czasu, które przynoszą korzyść dla ich zdrowia. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoim przykładem zachęcają dzieci do racjonalnego odżywiania oraz zachęcają uczniów do korzystania z czynnych form wypoczynku.
---	--	---	---	---

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
3. Promowanie aktywnego odpoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • Kształtowanie nawyku właściwego ubioru adekwatnego do stanu pogody. <ul style="list-style-type: none"> – <i>pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego,</i> – <i>organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem,</i> – <i>organizowanie np. „Kiermaszy ze zdrową żywnością” (promowanie owoców sezonowych).</i> • Uświadamianie znaczenia ruchu dla zdrowia człowieka. <ul style="list-style-type: none"> – <i>pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego itp.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja „<i>Kiermaszu ze zdrową żywnością</i>”. • Udział wraz z uczniami w corocznym <i>Szkolnym Rajdzie Górskim</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział wraz z dziećmi w corocznym <i>Szkolnym Rajdzie Górskim</i>. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączają się aktywnie do pomocy w organizowanie akcji mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia. • Wiedzą, jakie możliwości spędzania wolnego czasu w szkole mają ich dzieci na terenie szkoły i poza nią. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak duże znaczenie dla jego zdrowia ma aktywność fizyczna. • Potrafi wybrać formę aktywności fizycznej odpowiadającą jego potrzebom ruchowym.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
4. Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w związku dorastaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, – organizowanie Dnia Sportu w szkole, – sportowe zajęcia pozalekcyjne, – udział uczniów w Szkolnym Rajdzie Górskim • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania. – realizacja treści programowych z biologii, wychowania do życia w rodzinie, – pogadanki na lekcjach wychowawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie swojej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, w tym szczególnie dotyczącej okresu adolescencji młodzieży: – samokształcenie nauczycieli, – udział w kursach i warsztatach dotyczących zagadnienia, – konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, – współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz SOiK. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania oraz udziału w wycieczkach szkolnych, mających na celu promowanie aktywnego stylu życia. • Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z dorastaniem dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem, – konsultacje z wychowawcą klasy, – korzystanie z literatury fachowej przeznaczonej dla rodziców w tym względzie, – ewentualny udział w warsztatach dla rodziców poświęconych problemom związanym z okresem adolescencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze aktywny udział w różnych akcjach, konkursach na terenie przedszkola, szkoły (i poza nimi) promujących zdrowie. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoim zaangażowaniem w promowanie idei zdrowego stylu życia zachęcają uczniów do dbałości o własną aktywność w tym względzie. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość zmian zachodzących w jego ciele w związku z okresem dojrzewania. • Wie, jaki mają one wpływ na jego wygląd, samopoczucie oraz zachowanie. • Zna wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w jego organizmie w okresie dojrzewania.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, – wskazywanie literatury dostępnej w tym zakresie dla młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> – ewentualne uczestnictwo w zajęciach „Szkoły dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców”. 	<ul style="list-style-type: none"> – ewentualne uczestnictwo w zajęciach „Szkoły dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców”. 	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mają pełną świadomość zmian psychicznych i fizycznych zachodzących u młodego człowieka w związku z okresem dorastania. • Wiedzą, co stanowi normę w zachowaniach uczniów, a co patologię. • Potrafią rozmawiać z młodzieżą o problemach związanych z dorastaniem. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mają wiedzę na temat procesów zachodzących w ciele i psychice dzieci w okresie dorastania. • Znają potrzeby swoich dzieci. • Wiedzą, do kogo zwrócić się w sytuacji pojawienia się problemów wychowawczych wynikających z okresu dojrzewania.

Zadanie 3: Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu.

<i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<p>1. Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków.</p> <p>2. Dostarczanie najistotniejszych informacji na temat substancji szkodliwych i ich wpływu na organizm młodego człowieka.</p> <p>3. Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające.</p> <p>4. Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie rzetelnej i adekwatnej do potrzeb wiedzy na temat substancji szkodliwych dla zdrowia oraz mechanizmów, jakie rządzą uzależnieniami u młodych ludzi. • Wskazywanie skutków podejmowana niewłaściwych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające. • Wskazywanie zagrożeń czyhających na młodych ludzi w związku z sięganiem po środki psychoaktywne. • Analizowanie sytuacji, w których uczniowie podejmują ryzykowne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie swojej wiedzy na temat uzależnień, zwłaszcza w aspekcie dzieci i młodzieży. • Zdobywanie bieżących informacji na temat zmieniającego się rynku substancji psychoaktywnych. • Bieżące monitorowanie ewentualnych zagrożeń dla swoich podopiecznych w tym względzie. • Rozwijanie swoich umiejętności wychowawczych i psychoprofilaktycznych. • Wspierania rodziców w działaniach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń czyhających na dzieci i młodzież we współczesnym świecie. • Pogłębianie wiedzy na temat środków psychoaktywnych dostępnych dla młodych ludzi, ich wpływu na organizm dziecka i związanych z tym uzależnień. • Wskazanie sposobów rozpoznawania u dzieci i młodzieży symptomów używania środków psychoaktywnych. • Wyposażenie w informacje, do kogo rodzic może się zwrócić w razie zaistnienia sytuacji problemowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje słabości. • Zna skutki złych nawyków. • Zna rodzaje środków uzależniających i ich wpływ na organizm człowieka. • Ma świadomość zagrożeń, jakie czyhają na dzieci i młodzież w związku ze środkami psychoaktywnymi. • Ma świadomość konsekwencji swoich zachowań związanych z sięganiem po używki i środki odurzające. • Umie dokonać racjonalnego wyboru. • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia siebie lub rówieśników.

po środki psychoaktywne.	<i>*Zakres przekazywanych treści ściśle dostosowany do wieku i potrzeb dzieci.</i>			
--------------------------	--	--	--	--

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z pielęgniarką szkolną oraz specjalistą ds. uzależnień (np. z SOiK-u). – Spotkanie z policjantem, kuratorem. – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Realizacja treści programowych na lekcjach biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie. – Wybrane artykuły, audycje w prasie, TV, Internecie itp. – Doskonalenie umiejętności interpersonalnych budujących udane relacje z ludźmi, a jednocześnie uczenie właściwych zachowań chronienia siebie w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu lub życiu, – (uczenie „sztuki odmawiania”, trening interpersonalny). 			

	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie akcji szkolnych pod hasłem: „Używkom i narkotykom Nie!”. – Organizowanie różnorodnych konkursów (np. konkursu na plakat „Walka z nalogiem”). 			
--	---	--	--	--

Zadanie 4: Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z Internetu oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w radzeniu sobie w sytuacjach zagrożenia.

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
<p>1. Uświadamianie uczniowi niebezpieczeństw, jakie czyhają na młodych użytkowników w Internecie.</p> <p>2. Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z niebezpieczeństwami, na jakie mogą być narażeni młodzi użytkownicy sieci internetowej: • niebezpieczne treści (pornografia, przemoc, rasizm, promowanie zażywania narkotyków, skrajnego odchudzania, nakłanianie do zachowań autodestrukcyjnych, łącznie z samobójstwem). • niebezpieczne kontakty (zjawiska tzw. groomingu, werbunek do sekty, czy grupy przestępczej itp.) • cyberprzemoc i seksting (agresja elektroniczna, nękanie itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Towarzystwo uczniom w odkrywaniu Internetu. • Wzbogacanie wiedzy na temat pojawiających się zagrożeń w sieci internetowej. • Poszukiwanie skutecznych metod przeciwdziałania cyberprzemocy (ochrona uczniów przed agresją elektroniczną z jednej strony, z drugiej zaś – zapobieganie podejmowaniu przez nich prób cyberprzemocy). • Zapewnienie wsparcia uczniom, którzy mieli negatywne doświadczenia w tym względzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodziców na temat zagrożeń w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu przez dzieci (prelekcje psychologa, pedagoga szkolnego). • Towarzystwo dziecku w odkrywaniu Internetu • Kontrola rodzicielska nad użytkowaniem sieci internetowej przez dziecko. • Kształcenie umiejętności rozpoznawania u dzieci sygnałów będących symptomami zagrożenia ze strony Internetu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakie zagrożenia czyhają na niego podczas korzystania z Internetu. • Wie, że osoby napotkane zarówno w miejscach publicznych, jak i w Internecie mogą stanowić realne zagrożenie dla niego i rówieśników. • Umie dokonać właściwych wyborów. • W sytuacjach presji, czy też zagrożenia potrafi zachować się asertywnie. • Umie wyrazić własne zdanie na dany temat w sposób nienaruszający godności drugiego człowieka.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uzależnienie od Internetu</i> • <i>nieświadome uczestniczenie w działaniach niezgodnych z prawem.</i> <p><i>* Zakres przekazywanych treści- ściśle dostosowany do wieku i potrzeb dzieci.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi efektywnie komunikować się. • Zna i stosuje zasady NETYKIETY.
--	---	--	--	--

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądane efekty
<i>Strategie działania</i>				
3. Przygotowanie do nawiązywania i utrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznanymi (zarówno tych spotkanych na ulicy, jak i tych, z którymi dziecko spotyka się w Internecie) <ul style="list-style-type: none"> – <i>pogadanki na lekcjach wychowawczych</i> – <i>spotkanie z policjantem.</i> • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych: <ul style="list-style-type: none"> – <i>uczenie „sztuki odmawiania”,</i> – <i>chronienia siebie w sytuacji nacisku ze strony innych.</i> – <i>trening asertywności.</i> • Wskazywanie osób na terenie szkoły, do których można zwrócić się w 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad dobrego zachowania w Internecie – zasad NETYKIETY. 		<ul style="list-style-type: none"> • Wie, do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia lub niekomfortowej sytuacji w zetknięciu z niepożądanymi treściami bądź osobami podczas korzystania z Internetu. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Służą pomocą uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami wynikającymi z użytkowania Internetu. • Wskazują, gdzie szukać pomocy w trudniejszych przypadkach. • Dbają o dobry kontakt z rodzicami w kwestii problematyki związanej z zagrożeniami płynącymi z użytkowania sieci internetowej.

	<p>sytuacji poczucia zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dzień Bezpiecznego Internetu” (organizowanego w szkole). 			
<p><i>Podmiot</i></p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Pożądane efekty</p>
<p><i>Strategie działania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad NETYKIETY (zasad dobrego zachowania w Internecie). 			<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czuwają nad właściwym korzystaniem z Internetu przez dzieci. • Umieją dostrzec zmiany w zachowaniu dziecka sugerujące przeżywanie problemów. • Współpracują z wychowawcą, pedagogiem szkolnym w sytuacji zaistnienia problemów wynikających z korzystania z Internetu przez dzieci. • Wiedzą, do kogo zwrócić się w razie przypadków skrajnego uzależnienia dzieci • od Internetu.

Zadanie 5: Przygotowanie uczniów do właściwych zachowań i odpowiednich reakcji w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

<i>Podmiot</i>	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice	Pożądanee efekty
Strategie działania				
1. Uświadamianie o nadzwyczajnych zagrożeniach (pochodzenia naturalnego oraz wywołanych przez człowieka).	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie istnienia zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego (np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza) oraz ich następstw (powódź, pożar, uderzenie pioruna) • Wpajanie odpowiednich sposobów zachowania w takich sytuacjach. • Wprowadzenie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego i sportowego (lekcje techniki, wychowania fizycznego, chemii, fizyki oraz informatyki). 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie swojej wiedzy na temat potencjalnych zagrożeń oraz sposobów ich unikania, a także zachowań w sytuacji zetknięcia się z nimi. • Udział razem z uczniami w projektach dotyczących bezpiecznych zachowań na wypadek zaistniałych zagrożeń. • Systematyczne przypominanie dzieciom zasad bezpieczeństwa. • Udział razem z dziećmi w ćwiczeniach dotyczących systemów ostrzegawczych i zasad ewakuacji na wypadek zaistnienia zagrożeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do wdrażania dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w zetknięciu z różnymi formami zagrożeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz spowodowanych przez człowieka. • Umie się zachować w razie zaistnienia takich zagrożeń. • Potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać ze sprzętu sportowego i technicznego zarówno w szkole, jak i poza nią. • Umie stosować zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • Zna numery alarmowe do instytucji, zajmującej się bezpieczeństwem. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą dają uczniom wzór bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz uniknięcia takich zagrożeń.

<p>1. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy związanej z bezpieczeństwem państwa.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach w stanach nadzwyczajnych oraz zasadami właściwego zachowania się na wypadek zaistnienia takich zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole: • bezpiecznego poruszania się po korytarzu szkolnym, • znajomość drogi ewakuacyjnej, • znajomość sygnałów ostrzegawczych, znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw. <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Realizacja treści programowych podczas lekcji EDB. • Zapoznanie z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach. <p><i>Realizację tych zadań należy rozpocząć już na etapie edukacji przedszkolnej, a następnie kontynuować w kolejnych klasach- poprzez wprowadzanie treści programowych na zajęciach lekcyjnych z różnych przedmiotów nauczania, wprowadzanie form zabawy, pogadank, czy też ćwiczeń (np. ewakuacji) przeprowadzanych w szkole.</i></p>			<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje się do zasad bezpieczeństwa a szkole. • Odnajduje drogę ewakuacyjną. • Rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw i zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą. • Zna sygnały ostrzegawcze i wie, jak zachować się na wypadek zaistnienia takich sygnałów. • Wie, do kogo zwrócić się na wypadek zagrożenia. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają znaki i sygnały ostrzegawcze informujące o zagrożeniach.
---	--	--	--	---

<p>3. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (zakres wprowadzanych umiejętności w zależności od wieku dzieci). 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkoleniu w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zachować się w sytuacji wymagającej udzielenia komuś pierwszej pomocy. • Wie, w jaki sposób i do kogo zwrócić się o pomoc dla siebie oraz osoby poszkodowanej.
---	---	---	--	--